

CARRIÈRES:

Santé + Services Sociaux

Idées et activités pour les élèves de la 9^e année

1. VISIONNEMENT DU DVD

(Si tu n'as pas le DVD, vous pouvez vous le procurer à la bibliothèque de l'école ou bien vous pouvez le commander.)

Le DVD est un outil idéal à utiliser en classe :

- ◆ Utilise le DVD comme introduction de 15 minutes ou les fonctions au menu pour faire une session interactive en salle de classe;
- ◆ Écoute des entrevues variées avec des professionnels qui œuvrent dans le domaine de la santé;
- ◆ Profite d'un montage fait par les élèves, pour les élèves;
- ◆ Vois les carrières en vedette qui mettent l'accent sur l'importance de nombreux sujets scolaires y compris, les sciences, les mathématiques et le français.

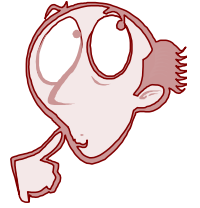
2. DÉCOUVERTE

- a) Sur le site Web, clique sur la section « Carrières »
- b) Choisis deux professions : la première est reliée au domaine de la santé, la deuxième aux services sociaux.
- c) Après avoir choisi deux professions, partage l'information sur ces professions avec les autres élèves de la classe.
- d) Explique pourquoi ces professions sont classées soit dans le domaine de la santé ou des services sociaux.

- e) À ton avis, quelles sont les compétences qu'un travailleur doit posséder ou développer pour occuper les deux professions que tu as choisies?

3. RÉFLEXION ET DISCUSSION

Ce site Web parle de carrières. Nous avons défini les professions, mais quelle est la différence entre une carrière et une profession?



Qu'est-ce qu'un emploi?

Définis le verbe « différencier ».

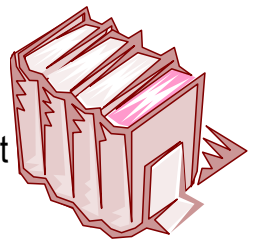
Comment différencie-t-on entre une carrière, une profession et un emploi?

Écris deux exemples de chaque.

Utilise infirmière/infirmier comme exemple. S'il s'agit d'une profession, qu'est-ce qu'un emploi?... et qu'est-ce qu'une carrière? (Indice : une carrière est un terme général qui s'applique à toute ta vie y compris tes intérêts, ton travail et ta famille.) Essaie d'autres exemples. Questionne tes camarades de classe. Faites-en un jeu en utilisant un chronomètre pour calculer le temps nécessaire à donner une réponse.

4. METTRE DES MOTS

- a) Inscris les mots que tu ne connais pas sur des cartes. Par exemple ergothérapeute, technologue en échographie, biotechnologue, personnel paramédical, psychologue.
- a) Forme une murale de mots avec les nouveaux termes.
- b) Certains mots sont formés de suffixes comme « iste » pour désigner des personnes qui travaillent dans un certain domaine. Définit le mot « suffixe ».
- c) Utilise un tableau pour montrer :
 - Le mot
 - Le nom par lequel on désigne une personne dont le travail suit cette description, c.-à-d. : psychologie, psychologue.
- d) Trouve d'autres termes qui sont formés de la même manière.



5. ACTIVITÉ DE CLASSE

Invite un conférencier du conseil d'école ou un parent qui occupe une profession de santé à venir parler à ta classe.

- a) Dresse une liste de sujets que tu voudrais que le conférencier aborde.
- b) Quelles seraient les activités communautaires (40 heures) utiles pour aider à préparer un élève à se lancer dans cette profession?
- c) Quelles notes prendras-tu en écoutant le conférencier?
- d) Quelles sont les compétences que le conférencier doit utiliser tous les jours?
- e) Écris une lettre de remerciement au conférencier dans laquelle tu mentionnes quelques détails énumérés à la partie a) ci-dessus.



6. SORTIE SCOLAIRE

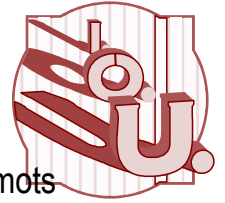
Planifie un voyage de classe pour faire la tournée d'un hôpital ou d'une clinique.

- a) Avec qui devrais-tu communiquer à l'hôpital ou à la clinique?
- b) Quels sont les préparatifs à faire avant la sortie?
- c) Quelles sont les recherches à faire avant la sortie? Après la sortie?
- d) Quelles sont les activités à prévoir après la sortie?
- e) Quels sont les résultats à partager après la sortie? Avec une autre classe à l'école?



7. LES MOTS

Certains mots se ressemblent, par exemple : *opticien* et *optométriste*, *podiatre* et *podologue*. Les lettres au début de ces termes sont des «préfixes».



- a) Définis le terme *préfixe*. Que signifie « *pré* »? Dresse une liste des mots familiers qui débutent par le préfixe «pré».
- b) Vérifie dans le dictionnaire pour essayer de trouver le mot-*racine* de tous ces termes et le définir. Discute de la langue d'origine de ces mots.
- c) Une fois que tu comprends ce que veulent dire certains de ces préfixes, agis comme détective et essaie de déchiffrer ce que signifient les autres termes.

10. LES MOTS (suite)

Trouve le préfixe dans le dictionnaire et essaie ensuite de trouver la signification du titre.

Si *optic* se rapporte à ... qu'est-ce donc un *optométriste*?

Si *bio* signifie... peux-tu deviner ce qu'est un *biologiste*?

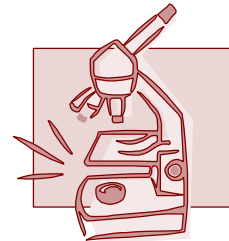
Si *inhalo* signifie.... que fait un *inhalothérapeute*?

Si *audio* signifie qu'est-ce qu'un *audiologiste*?

Peux-tu nommer d'autres professions de la santé de cette façon? Essaie *perfus*. Si *perfus* signifie.... Que fait un *perfusionniste*?

Questionne ton partenaire sur d'autres préfixes qui se trouvent sur ce site Web.

11. RECHERCHES



Dans notre société, les professionnels de la santé cherchent à prévenir les maladies ou à lutter contre elles.

- a) Dresse une liste des façons dont nous pouvons tous prévenir les maladies. Partage-les avec ta classe.
- b) Prépare un court sondage que tu mèneras dans les autres classes à l'école. Le sondage porte sur les façons que l'on peut essayer de prévenir les maladies. Les questions peuvent porter sur : les avantages de faire de l'exercice, une alimentation saine, une bonne hygiène personnelle et comment éviter les produits dangereux comme les drogues ou la cigarette.
- c) Compile tes résultats sous forme de tableau et partage-les avec les autres élèves.
- d) Présente des recommandations sur comment les élèves de ton école et de ta classe peuvent améliorer leur santé et devenir plus actifs. Dans toutes tes classes, fait circuler ces recommandations et les raisons pour lesquelles elles sont justifiables et remets-les à tous tes enseignants.
- e) Forme un comité responsable de faire la conception d'un défi que vous lancerez aux classes de l'école. L'objectif est de faire la promotion d'habitudes saines.
- f) Organise un concours « Décorons la porte de la classe » pour promouvoir les habitudes saines.
- g) Remettre un certificat de mention aux classes qui font un effort considérable à promouvoir et adopter des habitudes saines.